

**Муниципальное общеобразовательное учреждение:
средняя общеобразовательная школа № 15 г. Борзя**

Рассмотрено на заседании МО
учителей гуманитарного
цикла
от « 31 » 08 2021г
Руководитель МО:
/ Ам / - /Астраханцева Е. Ю./

Согласовано:
Заместитель директора по УР:
Е. В. Князева
« 01 » 09 2021г.

Утверждаю:
Директор МОУ СОШ № 15 г. Борзя
О. В. Кузнецова
Приказ № 149-04
от « 31 » 08 2021г.



**Рабочая программа
по английскому языку
для 9А, 9Б класса
на 2020—2021 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе программы
курса английского языка к УМК Английский с удовольствием

М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой / Enjoy English для 2-11 классов общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2018

Составитель: **Котельникова Наталья Николаевна**

учитель английского языка

Борзя, 2021 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Английский язык 9 класс» составлена на основе нормативных правовых документов:

1. Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897);
3. Примерной основной образовательной программе (одобрена решением федерального методического центра образования, протокол №1/15 от 08.04.15г.), с учётом ООП МОУ: СОШ №15;
4. Авторской программы М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой «Рабочая программа курса английского языка к УМК “EnjoyEnglish” для 5–9 классов общеобразовательных учреждений»;
5. Учебному плану МОУ: СОШ № 15 на 2020-2021 учебный год.

Концепция программы

Иностранный язык является одним из важных предметов в системе подготовки современного основного общего образования в условиях поликультурного и полиязычного мира. Английский язык, так же как русский язык и литературное чтение, является предметом филологического цикла. Он является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Владение иностранным языком способствует формированию всесторонне развитой, социально активной личности, открывает доступ к культурным и научным ценностям других народов, обеспечивает установления с ними деловых и культурных связей. Все это повышает значимость предмета «иностранный язык» как учебной дисциплины. В последнее время стало очевидно, что успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

- 1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
 - любовь к своей малой родине;
 - знание традиций своей семьи и школы;
 - знание правил поведения в классе, школе, дома;
 - стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
 - уважительное отношение к родному языку;
 - уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
 - уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
 - осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
 - чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
 - стремление достойно представлять родную культуру;
 - правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;
- 2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;
 - представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
 - знание правил вежливого поведения, культуры речи;
 - стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
 - умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
 - уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
 - уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
 - гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость;
 - представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
 - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
 - стремление иметь собственное мнение; умение признавать ошибки;
 - чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
 - уверенность в себе и своих силах;
- 3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
 - ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
 - уважительное отношение к людям разных профессий;
 - навыки коллективной учебной деятельности;
 - умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
 - ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
 - потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
 - ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного общества;
 - умение проявлять дисциплинированность, последовательность, и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
 - умение вести обсуждение, давать оценки;

- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
 - умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
 - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- 4) формирование ценностного отношения к здоровью;
- потребность в здоровом образе жизни;
 - понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
 - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил;
 - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
 - стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- 5) воспитание ценностного отношения к природе;
- интерес к природе и природным явлениям;
 - бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
 - понимание активной роли человека в природе;
 - способность осознавать экологические проблемы;
 - готовность к личному участию в экологических проектах;
- б) воспитание ценностного отношения к прекрасному;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
 - мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
 - уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
 - положительное отношение к выдающимся личностям;
- 7) воспитание уважения к культуре других народов;
- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
 - представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
 - адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
 - стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
 - уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
 - умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
 - потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
 - стремление участвовать в межкультурной коммуникации;
 - стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
 - развитие использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий;
 - развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, выделять основную мысль, главные факты, устанавливая логическую последовательность основных фактов.
- У учащихся будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия (УУД) :

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом;
- осуществлять информационный поиск;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
- выражать с достаточной точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации ;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения;
- уметь аргументировать свою точку зрения;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию;
- уметь устанавливать рабочие отношения;
- проявлять уважительное отношение к партнерам;

- уметь адекватно реагировать на нужды других;
- 4. специальные учебные умения (СУУ):
 - читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
 - читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
 - читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
 - понимать английскую речь на слух с целью полного понимания;
 - понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
 - понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
 - работать с лексическими таблицами;
 - понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
 - работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
 - кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
 - догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
 - иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
 - использовать речевые средства для объяснения причины;
 - использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
 - организовывать работу по выполнению творческого проекта;
 - пользоваться лингвострановедческим справочником;
 - переводить с русского языка на английский;
 - использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;

Предметные результаты:

- *В коммуникативной сфере:*

1. **Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях и планах на будущее;
- сообщать сведения о своём городе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать явления, передавать основное содержание;
- анализировать поведение людей, оценивать характеры.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов;
- воспринимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты.

В чтении:

- читать тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным пониманием;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

2. Языковая компетенция:

- применение правил написания слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов; - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;
- знание основных способов словообразования;
- понимание явлений многозначности слов иностранного языка;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений;
- знание основных различий систем иностранного и родного языков.

3. Социокультурная компетенция:

К концу 9 класса школьники должны:

- иметь представление о значимости владения английским языком в современном мире;
- знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка;
- иметь представление о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке; территория, население, географические и природные условия, административное деление, государственный флаг, государственный герб, столица, крупные города, СМИ;
- иметь представление о культурном наследии англоговорящих стран и России; известных представителях кино, театра, музыки; выдающихся ученых и космонавтах, путешественниках, знаменитых гуманистах, политиках, спортсменах, произведениях классической литературы;
- уметь представлять свою страну на английском языке, оказать помощь англоговорящим зарубежным гостям.

4. Компенсаторная компетенция - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков;
- владение приемами работы с текстом;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества средствами английского языка.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.
- *В физической сфере:*
- стремление вести здоровый образ жизни.

Содержание учебного предмета (курса).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета соответствует опирается на примерную программу Минобнауки России с учетом выбранного УМК. Программа рассчитана на 102 ч. в год (3 часа в неделю). Программой предусмотрено проведение входной и 4 промежуточных контрольных работ.

Раздел № 1 «Семья и друзья: счастливы ли вместе?» (24 часа)

Каникулы – время приключений и открытий. Как и где может подросток провести каникулы. Трудный выбор подростка: семья или друзья. Причины недопонимания между детьми и родителями. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом. Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей. Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение авто-шоу, рок-концерта. Обмен впечатлениями. Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга: театры (the Bolshoi Theatre, the Maly Theatre), цирк (the Yuri Nikylin Circus) и др. Заказ билетов в кино. Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и др.

Раздел № 2 «Это большой мир – начни путешествие сейчас» (24 часа)

Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В.Беринга, трагедия Титаника. Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий. Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Агентства, отлеты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете; заполнение таможенной декларации и других дорожных документов. Возможности отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале аутентичного рассказа "The Last Inch" by James Aldridge). Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и родная страна. Географическое положение, основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Государственная символика (флаг, герб), гербы регионов России. Знание других народов – ключ к взаимопониманию. Достопримечательности: история памятника Игла Клеопатры (Cleopatra's Needle), Tower Bridge in London, Eiffel Tower in Paris, Tolstoy Museum in Yasnaya Polyana.

Раздел № 3 «Можем ли мы научиться жить в мире» (30 часов)

Проблемы глобализации. Влияние процесса глобализации на экономические, политические и культурные аспекты жизни в нашей стране. Конфликты между родителями и детьми: их причины, возможные последствия. Изречения великих на эту тему. Мирное решение семейных конфликтов (на примере из художественной литературы. Письмо в молодежный журнал: нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами, детьми и родителями. Пути предотвращения и решения конфликтов. Советы сверстников и взрослого психолога. Декларация прав человека. Планета Земля без войн. Военные конфликты XX века. Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней (на материале видеосюжета). Толерантность или конформизм. Урок толерантности (рассказ немецкого мальчика времен Второй мировой войны и история из жизни современного молодого человека). Музеи мира в разных странах.

Раздел № 4 «Сделай свой выбор – сделай свою жизнь» (24 часа)

Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популярны современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии. Стереотипы, которые мешают жить: религиозные, расовые, возрастные, половые. Почему важна политическая корректность в отношении людей старшего возраста, инвалидов, людей других

национальностей. Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта (удовольствие и последствия). Спорт для здоровья. Быть непохожими и жить в гармонии: молодежная культура, музыка (TheBeatls), мода. Кумиры молодежи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом

Тематическое планирование.

По учебному плану МОУ СОШ № 15 г. Борзя на изучение английского языка в 9 классе

отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Контрольных работ – 5, проверочных работ 4, практических работ – 9, проектных работ - 2

№п/п	Тема урока	Количество часов
Unit I	“FAMILY AND FRIENDS: ARE WE HAPPY TOGETHER”	24 часа
Section 1	<i>Holidays are a time for adventures and discoveries?</i>	4 часа
1	Летние каникулы.	1
2	Диалоги о каникулах	1
3	Видовременные формы глагола	1
4	Различные виды отдыха	1
Section 2	<i>Family and friends? No problems!</i>	10 часов
5	Входная контрольная работа.	1
6	Проблемы подростков	1
7	Что важнее: друзья или семья?	1
8	Роль семьи и друзей в жизни подростков	1
9	Каким должен быть хороший друг?	1
10	Планы на неделю	1
11	Почему нам нужны друзья?	1
12	Диалоги по теме «Дружба»	1
13	Дружба между мальчиками и девочками	1
14	Практическая работа. Учимся писать эссе	1
Section 3	<i>Is it easy to live apart from the family?</i>	5 часов
15	Вопросительные предложения	1
16	Достоинства и недостатки совместного проживания	1
17	Правила совместного проживания со сверстниками	1
18	Изучаем фразовые глаголы	1
Section 4	<i>Spending time together</i>	2 часа
19	Как мы проводим свободное время?	1

20	Практическая работа. Организация досуга	1
Section 5	<i>Out and about in Moscow</i>	3 часа
21	Места проведения досуга	1
22	Экскурсия для иностранных гостей	1
Section 6	<i>Do you mind video and TV?</i>	3 часа
23	Телевидение и кино в жизни подростка.	1
24	Практическая работа. Создание фильма: идея, сюжет, герои	1
25	Проверочная работа по теме «Семья и друзья».	1
Unit II	“IT’S A BIG WORLD! START TRAVELLING NOW!”	24 часа
Section 1	<i>Why do people travel?</i>	6 часов
26	Виды транспорта	1
27	Загадки нашей планеты	1
28	Употребление артикля с географическими названиями	1
29	Жизнь и путешествие Беринга	1
30	Практическая работа. Известные путешественники	1
31	Географические названия	1
Section 2	<i>Is It easier to travel nowadays?</i>	7 часов
32	Возвратные местоимения	1
33	Модальные глаголы	1
34	Путешествие на самолете	1
35	Практическая работа. Учимся заполнять декларацию	1
36	Диалог в аэропорту	1
37	Что должен знать и уметь путешественник?	1
38	Последний Дюйм	1
Section 3	<i>Is travelling worth the effort and money?</i>	2 часа
39	Диалог в туристическом агентстве	1
40	Организованная туристическая поездка	1
Section 4	<i>We are in a global village</i>	9 часов
41	Россия, Великобритания и Америка	1
42	Исторические данные о названиях стран	1
43	Исторические данные о названиях стран	1
44	Сим волю англоязычных стран и России	1
45	Флористические символы	1
46	Диктант. Повторение.	1
47	Проверочная работа по теме «Путешествие». 18	1
48	Практическая работа. Работа над ошибками. 23	1

49	Контрольная работа за 1 полугодие.	1
Unit III	“CAN WE LEARN TO LIVE IN PEACE?”	30 часов
	Globalization and my country	6 часов
50	Проблемы глобализации.	1
51	Влияние процесса глобализации на нашу жизнь.	1
52	Проект по теме "Глобализация".	1
53	Проведение исследования по теме.	1
54	Оформление результатов исследования.	1
55	Презентация и защита проектов.	1
Section 1	What is conflict?	9 часов
56	Семейные конфликты	1
57	Инфинитив и его функция в предложении	1
58	Изучаем косвенную речь	1
59	Причины конфликтов	1
60	Условные придаточные предложения	1
61	Конфликт между человеком и природой	1
62	Пример конфликта с родителями в произведении художественной литературы	1
63	Что лучше: правда или лож?	1
64	Студенческий форум	1
Section 2	Conflict resolution	6 часов
65	Советы для решения конфликтов	1
66	Пять шагов для решения конфликтов	1
67	Конфликты в школьной жизни	1
68	Причины и способы решения семейных конфликтов	1
69	Письмо в молодежный журнал	1
70	Практическая работа. Письмо в газету по теме «решение конфликтов»	1
Section 3	Be tolerant and you will prevent conflict	10 часов
71	Декларация прав человека	1
72	Наша планета без воин	1
73	Диалог по заданной ситуации	1
74	Права подростков	1
75	Военные конфликты 20 века	1
76	Поездка по Америке	1
77	Урок толерантности	1

78	Диктант. Повторение.	1
79	Проверочная работа по теме «Учимся жить в мире».	1
Unit IV	“MAKE YOUR CHOICE, MAKE YOUR LIFE”	24 часа
Section 1	<i>It's time to think about your future career</i>	7 часов
80	Модальные глаголы	1
81	Выбор профессии	1
82	Планы на будущее	1
83	Практическая работа. Популярные современные профессии	1
84	Резюме для поступления на работу или учебу	1
85	Официальное письмо	1
86	Роль английского языка в будущей профессии	1
Section 2	<i>Why are stereotypes harmful?</i>	4 часа
87	Стереотипы	1
88	Учимся быть корректными	1
89	Политическая корректность	1
90	Проектная работа по теме «Стереотипы»	1
Section 3	<i>Are extreme sports fun to you?</i>	3 часа
91	Экстремальные виды спорта	1
92	Популярные виды спорта	1
93	Ролевая игра по теме спорт	1
Section 4	<i>Do you have the right to be different?</i>	10 часов
94	Молодежная мода и музыка	1
95	Музыка в жизни подростков	1
96	Будь оптимистом	1
97	Игра "Взгляни на мир с оптимизмом".	1
98	Диктант. Повторение.	1
99	Проверочная работа по теме «Сделай свой выбор».	1
100	Практическая работа. Работа над ошибками.	1
101	Итоговая контрольная работа.	1
102	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	1

